

Утверждаю:
Заведующая ГБДОУ
«Детский сад №6 г.Сунжа
«Волшебная страна»
Сайнарова Э.М.

*Анализ итогов
методической работы
ГБДОУ «Детский сад
№6 г.Сунжа «Волшебная
страна» за 2019-2020
учебный год*

Подготовила: методист Арапханова Р.Ж.

1. Информационная справка.

ГБДОУ «Детский сад №6 г.Сунжа «Волшебная страна» располагается в типовом здании по адресу: Республика Ингушетия, г.Сунжа, ул.Висаитова, 100. Заведующая Сайнароева Эсет Магамедгиреевна

Дошкольное учреждение работает в режиме - с 7.00 до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней).

В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп, 2 подготовительных класса на базе ГКОУ СОШ №7 г.Сунжа

- младшая группа (2-3 лет) – 2
- II младшая группа (3-4 лет) – 2
- Средняя группа (4-5 лет) – 3
- Старшая группа (5-6 лет) – 3
- Подготовительная группа (6-7 лет) -2

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты, раздевалки, буфетные.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет логопеда и психолога, кабинет заведующего хозяйственной частью.
- «Сенсорная» комната.
- Экокабинет
- Медицинский блок.
- Спортивный зал оснащен разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами.
- Прачечная, пищеблок, кладовые.

ГБДОУ «Детский сад №6 г.Сунжа «Волшебная страна» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы,).

2. Аналитическая часть.

В 2019 – 2020 учебном году была поставлена **цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых **задач**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Внедрять технологии проектирования в деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС.
3. Повышать качество профессионального уровня педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- ✦ тематические педсоветы;
- ✦ семинары-практикумы;
- ✦ консультации;
- ✦ повышение квалификации;
- ✦ работа педагогов над темами самообразования;
- ✦ открытые мероприятия и их анализ;
- ✦ участие в конкурсах.

Иновационные:

- ✦ «Методическое портфолио педагогов»;
- ✦ проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ГБДОУ «Детский сад №6 г.Сунжа «Волшебная страна»» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

В учебном 2019-2020 учебном году были подготовлены и проведены *педагогические советы*:

1. В сентябре 2019 года был проведён *установочный педагогический совет*, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, утверждение плана летней оздоровительной работы на 2017-2018 год; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание НОД, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.
2. Педсовет в октябре 2019 года был организован в форме круглого стола «*Совершенствование оздоровительной работы в ДОУ через использование технологий обучения здоровому образу жизни*», где обсуждались здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, применение здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании дошкольников, на НОД по речевому развитию; организация совместной деятельности с родителями по данному направлению; были подведены итоги тематического контроля на тему «*Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста*». Активное участие приняли все педагоги ДОУ.
3. На педсовете в феврале 2020 года по теме: «*Совершенствование работы по развитию элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность*» Педагоги презентовали свои проекты по познавательному развитию ФЭМП.
4. Педсовет в апреле 2020 года состоялся в форме деловой игры по теме: «*Экологическое воспитание дошкольников*».
5. *Заключительный педсовет* состоялся в мае 2020 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год заведующим. Методист проанализировала выполнение решений педсоветов. Информационную справку о готовности детей к обучению в школе подготовили воспитатели подготовительных групп. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании. Совместно педагоги смоделировали годовой план на новый 2020-2021 учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные **виды контроля**:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

Тематический:

- Оценка профессиональной компетенции педагогов.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование

индивидуальных нагрузок. Для закаляющего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Учебный год	Всего	Практически здоров		с хроническими заболеваниями		с пониженным весом		с повышенным весом	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	320	297	98 %	23	12 %	4	4 %	1	1 %
2016-2017	400	381	88 %	19	12 %	26	24 %	2	3 %
2017-2018	408	388	90%	20	10%	30	29%	3	5 %

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

- «Советы родителям от инструктора по физической культуре».
- «Больше внимания осанке и плоскостопию».
- «Значение утренней зарядки в жизни ребенка».
- «Игры с детьми в зимнее время на улице».
- «Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».
- «Влияние компьютера на здоровье ребенка».
- «Игры на свежем воздухе весной».
- «Рациональное дыхание».
- «Игры для детей летом».

В течение года были проведены физкультурные праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Самые ловкие, быстрые, смелые».

Организация работы в адаптационный период в младших группах.
Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в

адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.19года

На сегодняшний день в ГБДОУ «Детский сад №6 г.Сунжа «Волшебная страна» работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, инициативны, активны, компетентны, с высоким образовательным уровнем.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: зам.зав.по воспитательной работе-1, методист - 1, музыкальный руководитель - 3, инструктор по физической культуре - 3, учитель-логопед - 1, педагог-психолог – 2, воспитатели групп – 25.

Педагогический коллектив представляют:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	категория	Педагогич. стаж
1	Арапханова Роза Жабраиловна	методист	Среднее специальное, высшее 2 курс	первая	16
2	Аушева Марьям Хожаметовна	воспитатель	Высшее	Соответствует	3.4
3	Амриева Хава Баматкереевна	воспитатель	Высшее	Соответствует	14.9
4	Арсамакова Мадина Ахмет-Гиреевна	воспитатель	Высшее	Соответствует	8.1

5	Бузуртанова Залина Магомедовна	воспитатель	Высшее	Соответствует	8
6	Баркинхоева Аза Ахметовна	воспитатель	Высшее	Соответствует	9.7
7	Балаева Марет Вахаевна	воспитатель	Высшее	Соответствует	3.4
8	Дзаурова Хади Мусаевна	воспитатель	Высшее	-	0.1
9	Евлоева Фариза Юсуповна	воспитатель	Высшее	Соответствует	3.2
10	Евлоева Седа Магомедовна	воспитатель	Среднее проф.	Соответствует	1.4
11	Колоева Макка Багаудиновна	воспитатель	Спец.пед.	Соответствует	14.8
12	Катиева Залина Беслановна	воспитатель	Среднее спец.	Соответствует	3.4
13	Марзиева Лидия Руслановна	воспитатель	Высшее 6 курс	Соответствует	3.4
14	Мухлоева Пятимат Яхьяевна	воспитатель	Спец.пед.	Соответствует	6.8
15	Оздоева Айшат Хусеновна	воспитатель	Спец.пед.	Соответствует	3.4
16	Тибоева Танзила Салимхановна	воспитатель	Спец.пед.	Соответствует	18.8
17	Урусханова Хава Гирихановна	воспитатель	Высшее 2 курс	-	0.6
18	Фаргиева Люба Магомедовна	воспитатель	Высшее	первая	36.5
19	Хакиева Эсет Идрисовна	воспитатель	Высшее	Соответствует	3.4
20	Хочубарова Фатима Исаевна	воспитатель	Среднее проф.	Соответствует	1.9
21	Цечоева Заира Исаевна	воспитатель	Высшее 3 курс	Соответствует	1.3
22	Цечоева Мадина Султан-Хамитовна	воспитатель	Высшее	Соответствует	12.8
23	Чебарзиева Айшет	воспитатель	Высшее	Соответствует	12.3

	Хасановна				
24	Черкиева Марета Руслановна	воспитатель	Спец.пед. 4 курс	Соответствует	9.3
25	Чинтиева Марха Вахаевна	воспитатель	Спец пед. 1 курс	Соответствует	0.7
26	Шаухалова Марета Башировна	воспитатель	Высшее	Соответствует	2.8
27	Барахоева Молотхан Магометовна	Инструктор по физ.воспитанию	Высшее	Соответствует	0.9
28	Евлоева Аза Муссиевна	Инструктор по физ.воспитанию	Среднее проф.	Соответствует	2.3
29	Чаниева Фатима Руслановна	Инструктор по физ.воспитанию	Высшее	Соответствует	3.4
30	Чахкиева Тамила Умаровна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Соответствует	3.4
31	Хамхоева Зейнап Исрапиловна	Музыкальный руководитель	Высшее	Соответствует	7.1
32	Гайтукиева Лейла Аслаковна	Музыкальный руководитель	Среднее проф.	Соответствует	13
33	Гандалоева Лейла Залмухановна	Учитель-логопед	Высшее	Соответствует	11.3
34	Арапханова Марет-Башировна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствует	1
35	Хакиева Фариди Багаудиновна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствует	0.1
36	Чаниева Диана Исаевна	воспитатель	Высшее	Соответствует	3.4

В целях повышения процента квалифицированных работников в ДОУ на новый учебный год планируется увеличить количество аттестуемых на высшую категорию – 12 человек.

За период 2019-2020 учебный год в рамках внедрения ФГОС прошли курсы повышения квалификации.

№	ФИО	Программа ПК	дата
1	Часыгова Хадият Гаруновна	«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ»	2017г.
2	Арапханова Роза Жабраиловна	«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ»	2017г.
3	Евлоева Седа Магомедовна	«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ»	2017г.
4	Щечоева Заира Исаевна	«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ»	2017г.
5	Чаккиева Тамила Умаровна	«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ»	2017г.
6	Чаниева Диана Исаевна	«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ»	2017г.
7	Чаниева Фатима Руслановна	«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ»	2017г.
8	Хочубарова Фатима Исаевна	«Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	2018г.
9	Баркинхоева Аза Ахметовна	«Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	2018г.
10	Аушева Марьям Хожухметовна	«Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	2018г.

Заведующая ГБДОУ «Детский сад №6 г.Сунжа «Волшебная страна» Сайнароева Э.М. неоднократно участвовала в различных семинарах, конференциях. /Семинар-тренинг «Развитие ключевых управленческих компетенций руководителя в системе «Я-Персонал-Организация» 2017г., Московский Международный Салон Образования 2018г.(конференция) / и др.

ГБДОУ «Детский сад №6 г.Сунжа «Волшебная страна» в 2017 году стало победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2017» в номинации лучшее дошкольное образовательное учреждение.

Педагоги ДОУ стали победителями Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г.Москва./ Часыгова Хадият Гаруновна-1 место, Арапханова Роза Жабраиловна-1 место, Черкиева Марет Руслановна-1 место, Аушева Марьям Хожухметовна-1 место, Щечоева Заира Исаевна-1 место и др.

Педагоги ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях: деловая игра «Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе», открытые мероприятия «Непосредственно-образовательная деятельность в условиях деятельностного подхода».

Прошли: смотр «Готовность групп к учебному году» с целью контроля за организацией предметно-пространственной среды, тематическая проверка «Организация деятельности детей на прогулке».

В результате: педагоги ознакомились с проектной деятельностью в воспитательно-образовательном процессе (теоретически и посмотрели на практике), ознакомились с организацией непосредственно-образовательной деятельности в условиях деятельностного подхода (просмотр), внедряют в практику работы (просмотр НОД).

Педагогами успешно используются в работе схемы, модели, заместители, дидактические игры познавательного характера, направленные на повышение детской компетентности, становление познавательной активности ребенка

В коллективе сложился благоприятный психологический климат, есть свои традиции, которые передаются от старшего поколения молодым специалистам, педагоги принимают участие в городских мероприятиях: соревнованиях, выставках. Коллектив отличается стабильностью, активностью, постоянное развитие.

Воспитанники ГБДОУ

Воспитанники детского сада участвовали во Всероссийском конкурсе «Доутесса» и заняли призовые места. /Евлоев Саид Анзорович-1 место, Цечоев Саид-Амин Алиханович-1 место, Оздоева Селима Рамазановна-1 место, Долиев Хамза Ибрагимович-1 место и др./

В детском саду прошли выставки рисунков и поделок из бросового материала «Золотая осень»; «Зимние забавы»; «Мамины руки не знают скуки».

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Наше образовательное учреждение испытывает настоящее время необходимость в педагого-психологе. Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- ✦ не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- ✦ не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;
- ✦ есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой;
- ✦ есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышению качества образования.

Результаты выполнения программы по всем образовательным областям

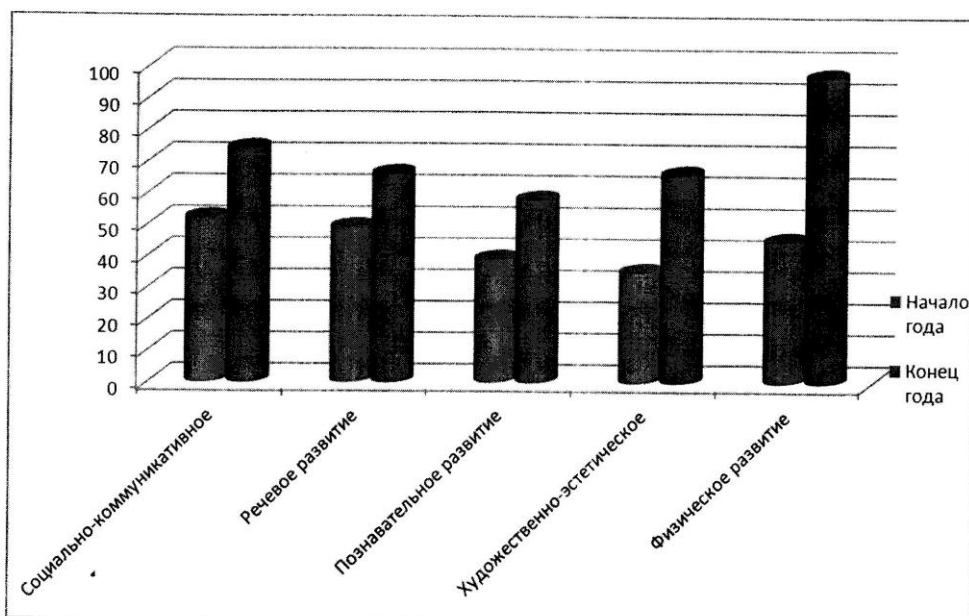
Результативность работы педагогического коллектива ГБДОУ «Детский сад №6 г.Сунжа «Волшебная страна» отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом (данные по каждой группе см. в аналитических справках за 201 -201 учебный год).

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

№ п/п	Образовательные области	Результат на	Результат на	Динамика изменений
		начало года	конец года	
		%	%	%
1	«Социально-коммуникативное»	52	74	22
2	«Речевое развитие»	49	66	17
3	«Познавательное развитие»	39	58	19
4	«Художественно-эстетическое»	35	66	31
5	«Физическое развитие»	45	91	46

Динамика освоения образовательных областей



Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, взаимный просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи; по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка: создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Анализ работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включить родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОО.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность

быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.